

Chaîne de prière : prier pour la 'montagne' de l'Éducation

mai 2020

par Daniel Hakelbracht

Parmi les 'sept montagnes de la société', celle-ci est selon moi une des plus influentes, surtout parce qu'elle est fortement liée à la « montagne » de la politique (autorité). Et **l'importance de l'enseignement** devient claire lorsque nous voyons que Jésus était aussi un grand Maître, et qu'il nous exhorte à proclamer et à enseigner l'Évangile à toutes les nations. Dans notre pays, l'éducation a toujours fait l'objet d'une grande attention et sa grande qualité (au niveau international) est un peu notre fierté. Déjà, lorsque la Belgique a vu le jour en 1830, une lutte acharnée a été menée autour de cette question de l'enseignement (qui, avant cette époque, était un monopole catholique). L'article 24 de **la Constitution** définit **la liberté d'enseignement** : cela signifie le droit pour toute personne de fonder une école. Les parents peuvent choisir entre les écoles publiques, les écoles libres (basées sur une vision religieuse ou philosophique, p.ex. catholiques) et l'enseignement à domicile. Dans certains pays, les citoyens n'ont pas cette liberté et seul un système éducatif contrôlé par le gouvernement existe. Cela a fait l'objet d'une longue et violente guerre scolaire entre le réseau catholique et la libre pensée, parce que les deux avaient réalisé que celui qui peut influencer la jeunesse, oriente l'avenir.



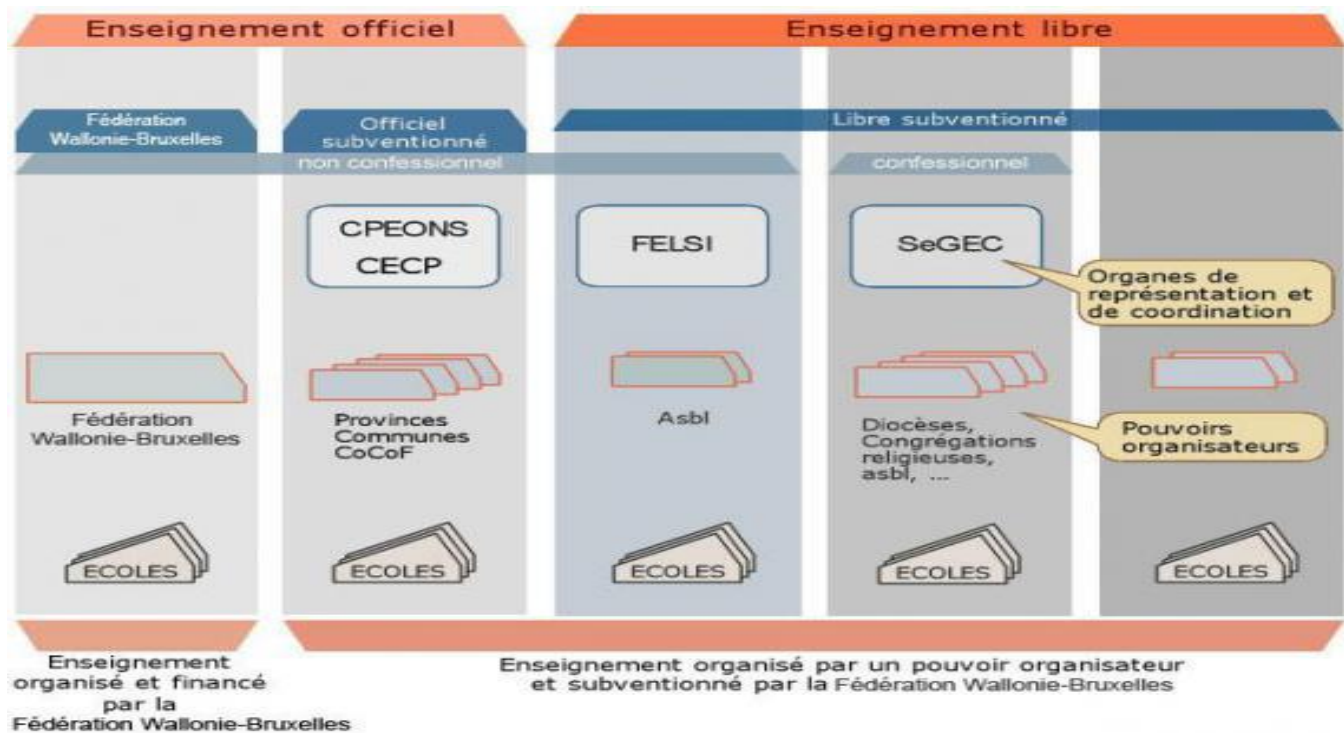
En raison de la liberté constitutionnelle d'enseignement, il existe donc deux réseaux éducatifs en Belgique : (1) le réseau officiel, qui comprend l'enseignement communautaire, provincial, et communal ; (2) le réseau libre (organisé par les citoyens, mais cofinancé par le gouvernement pour les salaires, les moyens de travail et les bâtiments. Dans cette deuxième catégorie nous distinguons les écoles confessionnelles (avec un projet pédagogique philosophique, p.ex. l'enseignement catholique, ou les écoles protestantes, les écoles coraniques, les écoles juives) et les écoles non confessionnelles (basées sur une vision culturelle, comme les écoles de méthode, par exemple Steiner, Freinet...). Les différentes réformes successives de l'État Belge ont abouti en 1988 au transfert des compétences en matière d'éducation et de formation aux régions.

En Flandre, Ben Weyts (N-VA) est le ministre en charge; en Wallonie Valérie Glatigny (MR) et Caroline Désir (PS) ; à Bruxelles Sven Gatz (Open VLD); en communauté Germanophone Harold Mollers (ProDG) et Oliver Paasch (ProDG).

Le poids (spirituel également) d'un département est aussi déterminé par la taille du portefeuille financier qu'il gère et la mesure du degré d'emploi qu'il génère. Ainsi la subvention annuelle accordée par la Communauté française à l'éducation et à la formation s'élève à environ ± 25 % du budget total. Ceci pour un personnel et une population scolaire de 889.000 élèves et 100.000 profs.



Structure de l'enseignement Wallonie-Bruxelles



Dans le réseau officiel, les parents sont toujours libres d'opter pour un cours philosophique, soit la religion catholique, islamique, israélite, orthodoxe, protestante-évangélique (ERPE) ou morale non confessionnelle (1 h/semaine). Mais il s'élève sans cesse des voix pour retirer toute religion des écoles (laïcité), de sorte qu'il ne subsiste qu'une seule sorte de vague 'morale' (le cours de 'citoyenneté').

En Communauté Française, une commission du CACPE, composée de représentants des confessions protestantes et évangéliques affiliées au CACPE, est chargée du bon fonctionnement des cours de religion (rencontre des candidats enseignants, rédaction du programme des cours, etc.). A terme le nombre d'inspecteurs sera réduit à un seul inspecteur dont la mission ne touchera quasi plus aux cours de religion.

En Communauté Française, il existe 6 écoles protestantes fondamentales et 2 écoles secondaires: Les Perles (Charleroi, Marcinelle), Les Cèdres (Colfontaine), Le Cep (Braine-L'Alleud), L'Arche (Mouscron) L'alliance, école fondamentale et secondaire (Charleroi, Monceau-sur-Sambre), Les Tournesols, école fondamentale et secondaire (Anderlecht).

L'enseignement supérieur protestant est offert dans 4 institutions : Le Séminaire théologique continental (CTS, Sint-Pieters-Leeuw), L'Institut Biblique de Bruxelles, la Faculté de théologie évangélique (ETF, Heverlee), La Faculté de théologie protestante et d'études religieuses (FPTR Bruxelles), chacun avec ses accents théologiques spécifiques.

Pour les étudiants des universités et des écoles de l'enseignement supérieur, il existe les GBU, Groupes Bibliques Universitaires. Cette organisation étudiante évangélique interconfessionnelle s'investit dans l'accompagnement de jeunes étudiants qui seront probablement les leaders de notre société dans les prochaines générations : qu'ils remplissent non seulement leur esprit de connaissances, mais aussi de l'Esprit de Dieu.

L'impact de l'appareil gouvernemental sur l'éducation est très important : il détermine toujours les objectifs d'apprentissage et les programmes d'études. Ceux-ci sont parfois en contradiction avec les convictions de la plupart des évangéliques, par exemple en ce qui concerne la création ou l'évolution, la théorie du Big Bang, les questions de genre et les thèmes connexes. Prenons donc très consciemment notre propre responsabilité en tant que parents et églises (et ne la "déléguons" pas au gouvernement), et enseignons nos enfants à la maison, le dimanche matin, mais aussi, par exemple, dans des camps chrétiens pour enfants. Et n'oublions pas que « l'éducation » est bien plus que le transfert de connaissances cognitives : nous sommes tous des modèles pour la vie quotidienne dans un certain domaine.

Jésus lui-même était un grand maître et un merveilleux éducateur : "Il ouvrit sa bouche et les enseigna" sur la montagne (Matt. 5:1). Par ses actes et ses miracles il a démontré la réalité du Royaume de Dieu.

Dieu nous commande aussi : "Tu dois les imprimer (les paroles de Dieu) sur tes enfants et en parler, quand tu es assis dans ta maison et quand tu es sur la route, quand tu es couché et quand tu es debout" (Dt. 6,7). « Exercez le jeune homme selon le chemin de sa vie" (Prov. 22, 6). "Mon peuple est ruiné par le manque de connaissances. Parce que tu as rejeté la connaissance..." (Osée 4:9).

A plusieurs reprises Paul met l'accent sur l'enseignement et la formation du croyant en vue de le rendre apte aux tâches du service :

"Pères, n'irritez pas vos enfants, mais élevez-les dans l'instruction et l'admonition du Seigneur" (Eph. 6:4). Et Jésus lui-même n'a-t-il pas donné la grande mission avec cet ordre : "Allez donc, enseignez toutes les nations, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit, et apprenez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit" (Mt 28, 19) ?

Le monde de la science est également lié à l'éducation et aux universités. Dans notre culture, la science est trop souvent considérée en opposition à la religion, voire en ennemi de la foi. Les libre-penseurs ou les athées utilisent (abusent de) la science comme arme contre l'église et la religion, comme substitut "rationnel" à celle-ci, prenant ainsi un caractère quasi religieux. Dieu ne peut jamais être menacé par la science, car il est le créateur de la rationalité et des lois naturelles. Nous constatons également qu'à différents niveaux, le monde de la science n'est plus objectif, mais très biaisé à l'égard de tout ce qui est religieux, voire intolérant. Par exemple, en ce qui concerne l'origine du monde (évolution et Big Bang), le créationnisme (ou "Intelligent Design") ne reçoit aucune place: on en rit d'avance comme du Moyen Âge (et l'évolutionnisme est constamment propagé). Heureusement, il y a aussi des scientifiques de haut niveau qui sont profondément croyants et qui n'en ont pas honte.

Priez pour :

- Que tous les décideurs (locaux, régionaux et fédéraux) aient la sagesse sur la façon de mettre en œuvre la politique en matière d'éducation; que la liberté constitutionnelle de l'enseignement en Belgique ne soit jamais compromise en raison d'économies ou de motivations idéologiques (humanistes).
- Que les « influenceurs » sur « cette montagne » rencontrent Dieu, ou du moins Le respectent, et que l'impact des croyants nés de nouveau augmente parmi ces « influenceurs ou décideurs ».
- Que notre enseignement puisse à nouveau honorer le Créateur et respecter Sa création. (non seulement les êtres humains, mais également l'environnement).
- Que ceux qui veulent abuser de l'enseignement au profit de leurs propres programmes (idéologiques) soient éloignés.
- Que les réformes de l'enseignement de ces dernières années soient implémentées et évaluées de manière adéquate avant que de nouveaux défis ne soient déployés.
- Pour des enseignants intègres et suffisamment compétents, pour qui l'enseignement est plus que uniquement donner un cours: qu'ils prennent au sérieux leur rôle éducatif.
- Que les enseignants renouvellent leurs forces, notamment ceux qui sont fatigués et (trop) chargés au fil des ans (Venez à Lui !), ou découragés par les changements qu'ils subissent (passage à une heure semaine au lieu de deux, ce qui implique plus de déplacements, plus de stress quant à savoir s'ils auront un horaire complet, etc.)
- Que le nombre d'heures de cours d'enseignement religieux NE soit PAS remplacé par d'autres matières telles que les cours de philosophie et citoyenneté.

Malheureusement en Communauté française les 2 heures de cours hebdomadaires de religion ont déjà été réduits à une seule heure hebdomadaire au profit d'une heure de cours de philosophie et citoyenneté pour tous les élèves. Continuons de prier pour le maintien de cette heure de cours de religion

- Que les écoles catholiques ne diluent pas (davantage) et ne compromettent pas leur identité chrétienne

- Prions pour le Comité qui est chargée du bon fonctionnement des cours de religion protestante-évangélique (cf. www.cerpe.be) : pour la sagesse, la foi, la vision, la force, et pour tous ces

enseignants de religion, afin qu'ils restent debout dans la foi, qu'ils enseignent de manière inspirée et motivante, et qu'ils sèment de nombreuses bonnes graines.

- Priez pour les écoles protestantes : que ces écoles puissent persévérer et croître en impact et en charisme, et qu'elles soient fortes dans leur identité chrétienne.

- Que dans les écoles supérieures et les universités et dans le domaine de la science, il y ait un respect renouvelé pour l'héritage et les valeurs chrétiens, pour une image saine de l'homme et de Dieu. Que des scientifiques croyants témoignent de leur foi sans honte.

- Que le GBU (Groupes Bibliques Universitaires) soit en mesure d'atteindre efficacement notre génération d'étudiants et de les inciter à grandir dans leur foi et leur esprit.

- Prions pour les écoles supérieures et universités protestantes (CTS, Faculté Protestante Bruxelles, Institut Bibliques de Bruxelles, ETF) : qu'ils transmettent aux étudiants en théologie (futurs responsables d'églises) non seulement des connaissances académiques, mais aussi la foi et la connaissance de Dieu lui-même.

- Que nos enfants et nos jeunes soient suffisamment forts spirituellement pour ne pas être influencés par toute la pensée du monde, mais qu'au contraire, ils soient des témoins forts ! ("Mums in Prayer" prie de manière très ciblée et spécifique !)

- Que l'éducation sexuelle dans les écoles (également concernant l'identité sexuelle) puisse être saine, respectueuse et équilibrée.

- Que la collaboration dans le domaine de l'éducation entre chrétiens nés de nouveau s'améliore encore d'avantage et se répande selon le principe de la tache d'huile et ait un impact positif sur les autres sphères d'influence.

- Que la fausse opposition entre religion et science soit de plus en plus brisée, que les scientifiques croyants témoignent plus hardiment de leur foi.

- Qu'il puisse y avoir une ouverture pour (au moins) discuter de la création et du créationnisme, qu'il puisse y avoir des voix claires qui dénoncent les mensonges et brisent tous les tabous.